

**SOLICITUD DE PROPUESTAS DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA OFRECER CAPACITACIÓN A LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES SURAGADOS CON FONDOS DE LOS PROGRAMAS  
TÍTULO I, PARTE A Y TÍTULO III, PARTE A, Y TÍTULO IV, PARTE A**

RFP Núm. DEPR-UA-F-21-006

**MARCAR CON UNA X A QUE PROGRAMAS FEDERALES SE ALINEA EL OFRECIMIENTO**

Tema del ofrecimiento (no más de 10 palabras sin contar los determinantes)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, modelos o prácticas basadas en evidencia (no tienen que clarificarse)	Tipos de actividades de capacitación (dejar en blanco en caso de no ofrecerse)						Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 3102	Programa de Título IV, Parte A, Secciones 4108 (3), 4108 (5) E (II)	
				Talleres		Minicursos		Web-based trainings						Actividades prácticas de integración de los padres a la escuela y en las necesidades de estudio y aprendizaje de sus hijos, siempre con atención a las
				Cantidad de actividades	Cantidad de participantes	Cantidad de actividades	Cantidad de participantes	Cantidad de actividades	Cantidad de participantes					
<b>Desarrollar la capacidad de recuperación de nuestros hijos frente a un "acoso cibernético".</b>	Orientar a los padres a cómo ayudar a los hijos cuando se enfrentan a un problema en línea. No siempre podemos proteger a los estudiantes,	Mostrar la fuerza que hay en cada uno de nosotros Trabajar con formularios	Factores de riesgo y prevención y recuperación	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25				Presencial o virtual	X	No aplica	X
<b>Como utilizar los recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje en mi hijo</b>	Orientar a padres y estudiantes sobre plataformas del DEPR, apps educativas que pueden ser integradas en las tareas y como el padre puede	Capacitar en el uso de TIC Capacitar en el uso de las plataformas TEAMS	Integración tecnológica a la educación	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25				Presencial o virtual	X	No aplica	X
<b>Seguridad en línea: Desafíos en la era digital.</b>	Conocer las técnicas y estrategias para garantizar una navegación segura de nuestros hijos. Informarse de los peligros virtuales que acechan al estudiante. Identificar técnicas que ayuden a mejorar la seguridad en Internet, realizar ejercicios prácticos de navegación, configurar equipos como tablets y celulares para fortalecer la navegación de los estudiantes y protegerse de los robos de identidad.	Reconocer los beneficios de la integración tecnológica a la educación. Reconocer los factores que me pueden poner en riesgo a la hora de conectarme familiarizarme con los mecanismos de protección en línea que me brinda los dispositivos	Factores de riesgo y prevención Integración tecnológica a la educación	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25				Presencial o virtual	X	No aplica	X

*M*

<p><b>Haciendo ciudadanos digitales</b></p>	<p>Familiarizarnos con las reglas de netiqueta, dentro del taller de interacción con una plataforma digital que a modo de caso de estudio nos muestra varios caminos en que podemos ser o no ciudadanos digitales. Con integración de actividades Constructiva, Desafiante, Crítica.</p>	<p>Crear ciudadanos digitales seguros y responsables. 'Respetar' y 'proteger', dos componentes fundamentales de la buena ciudadanía. También veremos tres pilares de la responsabilidad digital: Derechos de autor y uso justo, Seguridad en línea y Comunicación</p>	<p>Integración tecnológica a la educación Aprendizaje significativo</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>
<p><b>Comunidades virtuales familiares Como red de apoyo</b></p>	<p>Familiarizar e involucrar a la comunidad, padres y familiares a comunidades virtuales, donde podrán interactuar, charlar, observar y preguntar, como una forma innovadora de involucrarse desde el inicio del año escolar en la educación de los hijos. Con integración de actividades Crítica y Creativa, Vivencial, Social.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 2: Comunicarse con efectividad. *Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 1: Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar</p>	<p>Redes de apoyo en la comunidad Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Navegando en las plataformas educativas</b></p>	<p>Identificar y aprender a trabajar con la información contenida en la página del DEPR, las plataformas a padres y registro de estudiantes, fomentar su uso como medio de actualización e información y para atender oportunamente a citas vía remanentes.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 1: Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar.</p>	<p>Integración tecnológica a la educación. Critical Thinking Community (Comunidad de</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>

<p><b>Uso de wikis para la enseñanza en contextos escolares.</b></p>	<p>Presentar las características de los wikis como herramientas muy adecuadas para la educación y, en especial, para la enseñanza de lenguas. Esbozar las peculiaridades de la atención educativa al alumnado inmigrante en cuanto a la enseñanza de español como L2 en contextos escolares dentro de los centros de la Comunidad de Puerto Rico. Diseñar y proponer una tarea adecuada para la utilización de un wiki en la enseñanza de español como L2 a inmigrantes adolescentes y adultos en el contexto escolar que supere la heterogeneidad del grupo típico y sea capaz de conseguir un aprendizaje colaborativo significativo.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 1: Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar. *Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 3: apoyar el éxito de los estudiantes</p>	<p>Critical Thinking Community (Comunidad de pensamiento) Desarrollo de Conceptos Comprensión Lectora. Integración tecnológica a la educación.</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Influencia de los medios masivos de comunicación</b></p>	<p>Identificar la influencia que tienen los medios de comunicación en las relaciones y dinámica de la familia. Fomentar en el participante una visión crítica y reflexiva frente a la información que ofrecen los medios masivos de comunicación, particularmente la televisión, el internet, los videojuegos y los celulares. Tomar conciencia de su impacto e influencia en la creación de</p>	<p>Reconocer los beneficios de la integración tecnológica a la educación. Reconocer los factores que me pueden poner en riesgo a la hora de conectarme Familiarizarme con los mecanismos de protección en Line que</p>	<p>Promoción de valores en el hogar (5 Factores de riesgo y prevención) Clarificación de Valores</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

M

<p>Reforzando la autoestima saludable para una exitosa inteligencia emocional</p>	<p>Reforzar a través de la neurodidáctica el autoestima, motivación e inteligencia emocional. Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. Con integración de actividades Motivadora multisensorial. Multisensorial.</p>	<p>Mostrar la fuerza que hay en cada uno de nosotros Trabajar con formularios profesionales de autoayuda Reforzar y trabajar los temas de autoestima, motivación e inteligencia emocional Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo. Potenciar la capacidad para ser feliz. Desarrollar el sentido del humor.</p>	<p>Autoconcepto Clasificación de Valores Estrategias neurodidácticas para actividades</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>
<p>Fomentando la salud emocional, promovemos el valor de la vida</p>	<p>Desarrollar y gestionar actividades lúdicas que trabajen con los 9 factores esenciales para desarrollar hábitos de estudio. Cuya meta es la adecuación de los comportamientos humanos, de los estilos de vida, para mantener y mejorar la salud. Con integración de actividades Motivadora, multisensorial, Multisensorial, Vivencial, Social,</p>	<p>Reflexionar sobre las variables que condicionan el éxito o fracaso demaneter una buena salud emocional. Desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos. Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo. Potenciar la capacidad para ser feliz.</p>	<p>Autoconcepto</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>
<p>¿Cómo ayudar a que mi hijo desarrolle hábitos de estudio?</p>	<p>Desarrollar y gestionar actividades lúdicas que trabajen con los 9 factores esenciales para desarrollar hábitos de estudio. La finalidad de este taller nos permitirá conocer e identificar los malos hábitos de estudio y modificarlos, utilizando técnicas y estrategias adecuadas.</p>	<p>* Identificar los malos hábitos de estudio y modificarlos. *Conocer nuevas técnicas de estudio y aprender a utilizarlas. *Brindar una guía de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de estudio de sus hijos</p>	<p>Think-along (Sigue mi Pensamiento o Demostrando el Pensamiento) la motivación en el aprendizaje métodos y técnicas de estudio</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

M

<p><b>Identificar indicadores o señales de riesgo en el estudiante de abandonar la escuela</b></p>	<p>Hablar sobre los posibles factores que pueden influir en el fracaso escolar: el ambiente familiar del estudiante, su autoestima, nivel de atención, grado de motivación... También apuntar a los hábitos de estudio adquiridos. Finalmente, identificar las distintas circunstancias transitorias que en el futuro podrían convertirse en la base del abandono escolar si no se detectan a tiempo, y sugiere medidas preventivas.</p>	<p>*Conocer las creencias de alumnos con relación al abandono escolar *Identificar la percepción de los alumnos sobre los ambientes de aprendizaje. *Identificar los apoyos que los estudiantes perciben en cuanto a tutoría académica, orientación vocacional y desarrollo de habilidades socioemocionales. *Identificar el grado de participación de los alumnos en actividades de prevención organizadas por la escuela</p>	<p>Enfoques preventivos de intervención. autogestión o autoaprendizaje Clarificación de Valores</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>
<p><b>¿Cómo nos comunicamos en pareja?</b></p>	<p>El inicio de una comunicación familiar adecuada, es la comunicación de la pareja. Por ello debemos conocer cuáles son los errores más comunes que cometemos en la comunicación de pareja y plantear las soluciones. Para tener un modelo comunicativo en donde podamos expresar sentimientos e ideas de manera adecuada, y mantener un tono de cordialidad y amabilidad que se vea reflejado en los hijos.</p>	<p>*Identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como nos comunicamos. *Mostrar algunas fallencias en el manejo de los mensajes. *Resaltar la importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos. *Derivado del anterior, ejemplificar como el fortalecimiento de los vínculos, es un mecanismo que opera como fortalecedor de la personalidad de nuestros descendientes.</p>	<p>Comunicación efectiva</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>No autorizado por este fondo federal</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

<p><b>La comunicación con nuestros hijos</b></p>	<p>La comunicación con los hijos debe permitir crear un ambiente de cordialidad en el que las normas, expectativas, sentimientos e ideas se expresen de manera oportuna. Haciendo énfasis en el respeto y el amor. Se facilitaran los tips y estrategias que permitan crear un ambiente comunicativo adecuado.</p>	<p>*Identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como nos comunicamos. *Mostrar algunas falencias en el manejo de los mensajes. *Resaltar la importancia de la comunicación</p>	<p>Comunicación efectiva</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>X</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Comunicarnos de forma asertiva</b></p>	<p>Identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como nos comunicamos, mostrar algunos errores en el manejo de los mensajes, valorar la importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos. Esto sirve de modelo para fortalecer las relaciones de nuestros hijos con su entorno. Este servicio conlleva al adulto a abordar situaciones difíciles, problemáticas o dolorosas con mensajes claros, una cuestión a la vez, indagando para evitar crear o asumir. Mantener un ambiente familiar sano es mantener a nuestro hijo concentrado y alcanzando objetivos</p>	<p>*Identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como nos comunicamos. *Mostrar algunas falencias en el manejo de los mensajes. *Resaltar la importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos. *Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familiares Escuela # 2: Comunicarse con efectividad</p>	<p>Comunicación efectiva y afectiva</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>X</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

<p><b>"Comunicación Efectiva: Habl-Arte"</b></p>	<p>Dotar a los participantes de los recursos necesarios para la comunicación efectiva desarrollando la autoconsciencia, la expresión emocional, la asertividad, la escucha activa y la empatía, permitiendo la identificación de las necesidades de sí mismo y del otro a través del uso apropiado del lenguaje verbal y no verbal, facilitando la prevención y/o resolución de conflictos sin dañar las relaciones.</p> <p>Ref: Teoría Focalizada en la Emoción de Leslie Greenberg, Teoría de la mentalización de Fonagy.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 2: Comunicarse con efectividad *Identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como nos comunicamos. *Mostrar algunas falencias en el manejo de los mensajes. *Resaltar la importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos.</p>	<p>Comunicación efectiva integración del arte en el aprendizaje</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Los padres y familia monitoreando el desempeño escolar del estudiante</b></p>	<p>Orientar a madres y padres asistentes, sobre el apoyo que pueden ofrecer a sus hijos en el proceso de formación, que asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y las permitas conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 4: hablar por todos los niños. *Reconocer que la participación de la familia en los quehaceres diarios del estudiante es importante</p>	<p>Enfoques preventivos de intervención</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

M

<p><b>"Tu avance es el éxito"</b></p>	<p>Proveer al padre de las herramientas para monitorear el progreso del estudiante que le permitan una observación directa, frecuente y continua del progreso, valorar cómo le está yendo académicamente, con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje</p> <p>Ref. Mejorar la escuela - Silvenia Gvirtz, María Eugenia de Podestá</p>	<p>*Mostrar algunos de los elementos presentes en los procesos de cambio. *Identificar obstáculos en el cambio. *Identificar favorecedores del cambio. *Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia- Escuela # 4: hablar por todos los niños</p>	<p>Liderazgo Educativo, Aprendizaje significativo</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Padres atentos, hijos protegidos.</b></p>	<p>Los padres de hoy en día viven más ocupados que antes, tratando de conseguir lo necesario para su familia, esto trae inconvenientes dentro del manejo que se da a determinadas situaciones entre padres e hijos como la falta de comunicación, de conocimiento entre ellos y por aün el deterioro en la atención que le pueden prestar los padres a sus hijos por lo cual es importante que ellos estén al tanto de todos los riesgos a los que están expuestos tanto niños/as como adolescentes y de esta manera poder tomar las medidas claves para formar en sus hijos pensamiento crítico sobre las acciones que toman día a día.</p>	<p>*Explotar la importancia del poder, la autoridad y la justicia en el rol parental. *Conocer los tres principios rectores en el ejercicio de la autoridad. *Mostrar algunas indicaciones para seguir en la estructuración de los patrones de normas y límites.</p>	<p>Factores de riesgo y prevención</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Drogas, alcohol y tabaco: conociendo a prevenir su uso</b></p>	<p>Identificar cuáles son las principales conductas adictivas que pueden presentar sus hijos/as, y cómo prevenir estas. Las adicciones es uno de los principales problemas que enfrenta actualmente nuestra sociedad y los jóvenes en particular: es la</p>	<p>*Consolidar la estructura cognitiva, afectiva y social del niño, potenciando factores de protección que le ayuden a enfrentarse a riesgos futuros.</p>	<p>Factores de riesgo y prevención</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>

AM



<p><b>Bullying</b></p>	<p>Padres y familiares identifiquen y reconozcan el fenómeno del Bullying, como un hecho que están enfrentando los niños y las niñas, niñas y jóvenes dentro y fuera de los centros escolares y desarrollen acciones conjuntamente con la escuela para contrarrestar los efectos negativos en sus hijos e hijas.</p>	<p>conocer acerca de las concepciones previas de los adolescentes acerca del Bullying (acoso escolar) y a partir de los conocimientos que nosotros les brindamos puedan acceder a una visión más amplia del bullying, teniendo también en cuenta lo que implica el Cyberbullying (ciberacoso). Familias Valiosas: Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos La prevención temprana de la violencia</p>	<p>Factores de riesgo y prevención</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>
<p><b>Autoestima como fuente poderosa de fuerza al servicio de la vida</b></p>	<p>Identificar el concepto de autoestima, y descubrir cuáles son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de esta, y su repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas en general. El éxito escolar y humano de niños y niñas depende fundamentalmente de la imagen que tienen de sí mismos y de su confianza en su propia vida</p>	<p>Valorar la importancia de la autoestima y como este influye en nuestras vidas. Identificar tipos y niveles de autoestima y la incidencia de este en la persona. Adquirir conocimiento sobre aplicación de técnicas y estrategias que ayuden • en la mejora de la autoestima.</p>	<p>Factores de riesgo y prevención</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	

AM

<p><b>Faltas ideas que afectan una crianza saludable</b></p>	<p>Conocer creencias presentes en nuestra cultura, con respecto a la forma de educar a nuestros hijos, analizar su validez, pertinencia o inadecuación es importante a la hora de educar. Es usual escucharse los padres mensajes como: lo que importa es la calidad de tiempo y no la cantidad que pasemos con nuestros hijos, si a mí en la escuela me fue mal pues es normal que le ocurra a mi hijo, quiero que mi hijo me vea como su amigo. La autoridad debe inspirar respeto y no miedo, entre más le prohíbas algo, más lo hará.</p>	<p>*Conocer un conjunto de creencias presentes en nuestra cultura, con respecto a la forma de educar a nuestros hijos. * Analizar su validez, pertinencia o inadecuación.</p>	<p>Aprendizaje significativo Desarrollo de Conceptos Técnica para el manejo de crianza en las etapas de desarrollo</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Estrategias para una disciplina efectiva</b></p>	<p>¿Cómo se educa la conducta?, ¿Qué debemos hacer para estimular conductas positivas?, ¿Qué podemos hacer los padres de familia para preparar a nuestros hijos hoy con la visión de su futuro? Estas son las preguntas que se pretenden contestar en este servicio, orientado a padres y familiares a estimular conductas positivas. Esto dará como resultado en el estudiante seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.</p>	<p>Dotar a la comunidad educativa de estrategias concretas que sienten las bases para un actuar cotidiano que beneficie la sana convivencia escolar. Como reducir la rivalidad entre hermanos manteniéndose fuera de los conflictos de sus hijos mientras les proporcionan a sus hijos habilidades para resolver conflictos durante toda la vida. Entender el poder de las reuniones familiares y cómo llevarlas a cabo</p>	<p>Técnicas de disciplina positiva</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

M

<p><b>Estrategias de manejo de la disciplina en el adolescente</b></p>	<p>Este ofrecimiento trata los siguientes objetivos: Elevar la conciencia sobre la importancia de la disciplina positiva. Orientar a los padres en la temática y los criterios de la disciplina positiva. Modelar prácticas disciplinarias implementado esta estrategia</p>	<p>Reducir las luchas de poder mientras se crea un ambiente de cooperación y respeto mutuo.          Crear hijos responsables, respetuosos e ingeniosos.          Usar amabilidad y firmeza para crear disciplina que enseña.          Descubrir el motivo detrás de la mala conducta de su hijo y cómo usar soluciones efectivas para reducir la mala conducta.</p>	<p>Think-along (Sigue mi Pensamiento o Demostrando el Pensamiento)</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>La importancia de conocer el funcionamiento adecuado de la salud física</b></p>	<p>Este ofrecimiento trata los beneficios de la actividad física son varios e impactan de forma integral en la salud física, mental y social de personas de todas las edades</p>	<p>Conceptualizar acerca de la definición de la actividad física, su prevalencia y relación directa con las estrategias desarrolladas desde la promoción de la salud.</p>	<p>Desarrollando buenos hábitos</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Conociendo las etapas bio-psico-sociales del niño y adolescente</b></p>	<p>Explicar desde un punto de vista académico las 3 características principales del desarrollo bio-sico-social como son el crecimiento y desarrollo que tiene que ver con la pubertad, las características psicológicas e intelectuales y las características sociales.</p>	<p>Identificar los cambios más importantes que viven las personas adolescentes en sus dimensiones neurológica, física y psicosocial, los cuales representan desafíos de integración subjetiva y personal que impactan su comportamiento y sus vivencias durante esta fase vital</p>	<p>Salud y desarrollo          Desarrollo de Conceptos</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

M

<p><b>La comunicación más efectiva es la sincera.</b></p>	<p>Una parte clave de la vida de toda persona no es evitar el conflicto sino saber manejarlo y de ser posible evitarlo. Los conflictos son parte de la vida de todas las personas, hay conflictos fáciles de resolver como otros donde o necesitaremos de la colaboración de otras personas o podremos llegar a ser mediadores en conflictos de otros, sea cual sea la situación es necesario conocer que pasos podemos seguir para poder desarrollar estos problemas y enseñar a otros como resolverlos.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familiares Escuela # 2: Comunicarse con efectividad *Resaltar la importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos. *Identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como nos comunicamos. *Mostrar algunas falencias en el manejo de los mensajes.</p>	<p>Comunicación efectiva</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>
<p><b>"La mediación como estrategia para la resolución pacífica de conflictos"</b></p>	<p>Conocer, manejar y aplicar herramientas y estrategias conceptuales y prácticas del modelo de mediación y resolución de conflictos para el mejoramiento de las relaciones intra e interpersonales en ambientes escolares y familiares como técnica y como herramienta para la promoción de la buena convivencia, desarrollando técnicas que permitan conocer, comprender y prevenir el conflicto. Ref: El Modelo Integrado de Lola y Lucia Caramés, Maira Vera y Juan José Ordóñez.</p>	<p>*Razonar sobre las causas y consecuencias de la falta de herramientas adecuadas para resolver conflictos. *Abordar y entender la Escucha reflexiva *Aplicar técnicas como Juego de roles. *Proponer estrategias de mediación encaminadas a la mediación y resolución de conflictos en el aula.</p>	<p>Mediación de conflictos Comunicación efectiva. Enfoques preventivos de intervención</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>

M

<p>2. ¿Cómo identificar la violencia doméstica en el noviazgo de mis hijos?</p>	<p>Que las y los participantes en el taller adquieran elementos que les permitan tomar conciencia sobre las diferentes formas de relación que pueden darse en el noviazgo, para que puedan identificar cuando hay violencia en ellas, y reconocer la importancia de la individualidad en la ruptura de estereotipos de género.</p>	<p>a. Identificar aspectos importantes en la relación de noviazgo que puedan propiciar violencia en ella. b. Reconocer una relación de violencia y formas de evitarla. c. Sensibilizarse acerca de la discriminación y la violencia que sufren muchas mujeres. d. Contribuir a la prevención de la violencia y discriminación que se ejerce contra mujeres.</p>	<p>Violencia de género Enfoques preventivos de intervención Think-along (Sigue mi Pensamiento o Demostrando el Pensamiento)</p>	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25						Presencial o virtual	No autorizado por este fondo federal	No aplica	No autorizado por este fondo federal
<p><b>Escuela de padres: Educación en valores</b></p>	<p>Capacitar a los padres para conseguir que sus hijos adquieran principios y valores que les permitan enfrentarse a distintas situaciones, sean capaces de asimilar los cambios y busquen soluciones adecuadas a los problemas a los que se enfrenten mediante herramientas y técnicas para trabajar en familia la educación en la infancia, los valores, la importancia de educar en valores, valores primordiales, construir valores en familia. Ref: Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores - Ángeles Gervilla Castillo.</p>	<p>Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar. Descubrir y alinear mis valores personales y profesionales en menos de 6 horas</p>	<p>Promoción de valores en el hogar</p>	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25						Presencial o virtual	X	No aplica	No aplica
<p><b>Desarrollo de habilidades para el liderazgo</b></p>	<p>Dirigido a padres y familiares que desean conocer mejores herramientas para educar a sus hijos e influir de manera positiva en su bienestar, su desarrollo transmitiéndoles valores para que tomen decisiones responsables y coherentes. Se trabaja con experiencias y reflexiones que lleve a los padres a liderar la educación de sus hijos.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia- Escuela # 4; hablar por todos los niños *Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia- Escuela # 5; compartir el poder</p>	<p>14. Liderazgo</p>	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25						Presencial o virtual	X	No aplica	No aplica

<p><b>Aprendiendo de manera didáctica y natural</b></p>	<p>Hoy en día todos tenemos la necesidad de aprender al menos un idioma extra al nativo, pero para muchas personas completar esta tarea tiene más inconvenientes que ventajas, en ocasiones es la distancia o el precio pero uno de los mayores problemas a los que se enfrentan las personas es la falta de motivación la cual puede provenir de varias fuentes como malas experiencias al tratar de aprenderlo, estilos de aprendizaje inadecuados o bajos procesos de memorización, por lo cual es clave dar estrategias que prioricen el ritmo de estudio y aprendizaje de cada persona y sobretodo que le demuestran que si puede aprender otro idioma.</p>	<p>Aprender técnicas de aprendizaje rápido y natural. Reflexionar sobre las características del aprendizaje. Atender temas de neurociencia. Con integración de actividades Motivadora, multisensorial, Significativa, Constructiva</p>	<p>La autogestión o autoaprendizaje aprendizaje significativo Desarrollo de Conceptos</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Conoce tu idioma a través de los refranes</b></p>	<p>Se ofrecerá un servicio donde a través de actividades didácticas se les mostrará a los padres la pertinencia y las enseñanzas culturales. Se llevará cabo los siguientes objetivos: Presentar a los padres cuales competencias lingüísticas se trabajan a través de este tema. Brindar experiencias didácticas para que apoyen a su hijo/a en la adquisición y práctica de vocablos del idioma</p>	<p>*Aprender u expresar con naturalidad. Reconocer la cultura como medio de aprendizaje. Valorar las diferentes culturas Con integración de actividades Motivadora, multisensorial, Multimemorial, Significativa, Constructiva,</p>	<p>Apoyo a la adquisición de idiomas</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	

3

<p><b>Involucrando la cultura</b></p>	<p>Se ofrecerá un servicio donde a través de actividades didácticas, acordes a semanas de actividades de cada escuela, o semanas dedicadas a celebraciones especiales que conlleven crecimiento holístico se integre al padre y familiares a las escuelas y con sus hijos, se les mostrará a los padres la pertinencia y las enseñanzas culturales.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia- Escuela # 6: Colaborando con la comunidad Con integración de actividades Crítica y Creativa, Vivencial, Social. Reconocer la cultura como medio de aprendizaje. Valorar las diferentes culturas</p>	<p>Integración cultural</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Herramientas Eficaces para trabajar con sus hijos asignaciones/ proyectos de clases</b></p>	<p>Las tareas escolares son parte de la vida estudiantil, así que es preciso apoderar a los padres con estrategias que le ayuden a que su hijo/a cumpla con sus responsabilidades. Se trabajara los siguientes objetivos:Concientizar a los padres sobre la tematica.Motivar a los padres para apoyar a sus hijos en elcumplimiento de sus deberes. Presentar como apoyar a su hijo/a con sus tareas para que les brnda una oportunidad de implementar una comunicacion efectiva.</p>	<p>*Aprender estrategias de base científica para ayudar a mis hijos en las responsabilidades escolares. *Aprender y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje *Aprender sobre tecnicas de aprendizaje significativo</p>	<p>Estrategias de enseñanza Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje Basado en Problemas Integración Escolar</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>	<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

M

<p><b>"Abriendo caminos"</b></p>	<p>Planificar junto al padre un conjunto coordinado de actividades para los estudiantes, diseñado dentro de un proceso orientado a los resultados, que promueva la transición de la escuela a las actividades postsecundarias, incluidas la educación terciaria, la educación vocacional, el empleo integrado (incluso el empleo con apoyo), la educación continua y adulta, los servicios para adultos, la vida independiente o la participación en la comunidad el cual debe basarse en las necesidades de los jóvenes, teniendo en cuenta sus fortalezas, preferencias e intereses. Incluye la instrucción, los servicios relacionados, las experiencias comunitarias, el desarrollo del empleo y otros objetivos de la vida adulta posterior a la escuela y, cuando sea adecuado, la adquisición de habilidades de la vida diaria y la evaluación vocacional funcional.</p>	<p>*Mostrar algunos de los elementos presentes en los procesos de cambio. *Identificar obstáculos en el cambio. *Identificar favorecedores del cambio.</p>	<p>Liderazgo Educativo Think-along (Siguen el Pensamiento o Demostrando el Pensamiento) Critical Thinking Community (Comunidad de pensamiento) Trabajo Comunitario</p>	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25						Presencial o virtual	x	No aplica	x	No aplica
<p><b>La lectura: una ventana a la creatividad</b></p>	<p>En la actualidad la lectura ha quedado relegada a segundo plano. La tecnología le ha ido desplazando y está restándole espacio a la creatividad. Por ello desde el hogar, vamos a unir la tecnología y la lectura. Demostrando a los niños que podemos utilizar las herramientas tecnológicas para disfrutar de la lectura y abrir paso a la creatividad</p>	<p>*Conocer 6 estrategias para formar el hábito de la lectura en los estudiantes. *Conocer diferentes actividades para motivar a la lectura</p>	<p>Guided Reading / Lectura Guiada o Dirigida Language Experience / Experiencias de Lenguaje Comprensión lectora</p>	2 o 3	13 a 25	1	13 a 25						Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x	No aplica

M



<p><b>Como formar hábitos de lectura</b></p>	<p>Ofrecer a los padres y familiares directrices para propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre sus hijos. El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de esta. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico además de generar reflexión y diálogo.</p>	<p>*Trabajar 10 actividades para fomentar el placer por la lectura en el aula. *Fomentar el gusto y el hábito de la lectura a través de prácticas lectoras basadas en la lectura y el juego. *Identificar los diferentes hábitos de estudio de un estudiante exitoso.</p>	<p>Guídad Reading / Lectura Guiada o Dirigida Language Experience / Experiencias de Lenguaje Comprension lectora</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Fomentando la lectura en casa</b></p>	<p>Presentar y orientar a padres sobre aplicaciones, enlaces, y links especializados que permitan bajar gratuitamente y de forma legal libros para diferentes edades y gustos y que promuevan la lectura en casa</p>	<p>Facilitar estrategias para fomentar y motivar la lectura en casa. Practicar distintas dinámicas para poder administrar bien tu tiempo y prioridades.</p>	<p>Guídad Reading / Lectura Guiada o Dirigida Language Experience / Experiencias de Lenguaje Comprension lectora</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>						<p>Presencial o virtual</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>

11

<p>“Nuestros niños no están solos”</p>	<p>Dar a conocer a los participantes las legislaciones para la protección de los derechos fundamentales de los niños, fortaleciendo su desarrollo y mejorando su calidad de vida, garantizando su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, reconociendo la igualdad y la dignidad humana, dando a conocer las normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su resquebrajamiento cuya garantía y protección está en manos de la familia, la sociedad y el Estado.          Ref: Código de Infancia y Adolescencia – Unicef, Ante el bullying, no te quedes parado – Unicef, Educación y diversidad – Unicef.</p>	<p>* Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia- Escuela # 4: hablar por todos los niños.          * Hablar y conocer las legislaciones para la protección de mis hijos.</p>	<p>Leyes que protegen la niñez (Educación Especial, “cyberbullying”, etc.)</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
--	--	---	--	--------------	----------------	----------	----------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	----------	------------------	------------------

M

<p>¿Cómo puedo ayudar a proteger a mi hijo?</p>	<p>La ley 1098 de 2006 es clave en todos los procesos de protección integral a niños, niñas y adolescentes, es un documento que da las regulaciones necesarias para llevar a cabo el debido proceso que las rutas de atención que en casos de cualquier tipo de abuso se deben aplicar, da los derechos fundamentales y regulaciones que toda persona debe seguir en la protección infantil. Es clave que tanto padres como maestros conozcan tanto las leyes como las rutas de atención que les permitirán actuar de manera correcta ya que el abuso hoy en día no solo es físico y/o sexual sino también psicológico y emocional, de maneras tanto directas como la agresión física como indirectas vía on-line, por esto se deben conocer las diferentes maneras en las que el abuso es cometido y así prevenirlo, teniendo como referente estas regulaciones.</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 4: hablar por todos los niños. *Conocer las leyes que protegen a mi hijo y aplicar el debido proceso y las rutas de atención</p>	<p>Leyes que protegen la niñez (Educación Especial, "cyberbullying", etc.)</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No autorizado por este fondo federal</p>
<p>Fomentar el aprendizaje individualizado y responsable</p>	<p>Conocer y familiarizarse con modelos de aprendizaje alternativo que den valor al aprendizaje personalizado, trabajo colaborativo e integración curricular. Y promover valores de responsabilidad en nuestros hijos. ¿Qué hacemos para ayudar a nuestros hijos cuando estos necesitan más tiempo para terminar una actividad de clase?</p>	<p>*Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 3: apoyar el éxito de los estudiantes. *Conocer estrategias de aprendizaje individual y colaborativo.</p>	<p>Aprendizaje significativo Think-along (Sigue mi Pensamiento o Demostrando el Pensamiento)</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>							<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

W

<p><b>La autoridad de los padres</b></p>	<p>Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras y equilibradas, dueñas de sí mismas. Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida a las deficiencias de autoridad y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía.</p>	<p>*Explorar la importancia del poder, la autoridad y la justicia en el rol parental. *Conocer los tres principios rectores en el ejercicio de la autoridad. *Mostrar algunas indicaciones para seguir en la estructuración de los patrones de normas y límites. *Atender el Estándar Nacional para las Asociaciones de Familia-Escuela # 5: compartir el poder</p>	<p>Autogestión y autoaprendizaje. Liderazgo</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Cómo ayudar a tus hijos a ser bilingües</b></p>	<p>abordar el proceso educativo en dos idiomas. El propósito de este taller es compartir con los padres cómo funciona nuestro programa de lenguaje dual, lo que pueden esperar para sus hijos una vez que los han inscrito con nosotros, y cómo los</p>	<p>* Integrar la tecnología para facilitar el aprendizaje de otro idioma *Conocer apps que facilitan la adquisición de un segundo idioma *Crear hábitos de aprendizaje integrando TICs</p>	<p>Desarrollo de Conceptos Comprensión Lectora Estrategias de enseñanza</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Apoyando la educación bilingüe de nuestros hijos con la tecnología</b></p>	<p>Nuestros hijos tienen un super poder: son niños bilingües. Ese super poder les permite ver el mundo con otros lentes. Integrando tecnología reforzamos justamente los "puntos débiles" que los niños necesitan para poder seguir aprendiendo nuestra lengua. Limpiar estructuras erradas y aprender las adecuadas. Poder desarrollar las mismas competencias lingüísticas que logra en la lengua mayoritaria.</p>	<p>*Integrar la tecnología para facilitar el aprendizaje de otro idioma *Conocer apps que facilitan la adquisición de un segundo idioma *Crear hábitos de aprendizaje integrando TICs</p>	<p>Desarrollo de Conceptos Comprensión Lectora Estrategias de enseñanza</p>	<p>2 o 3</p>	<p>13 a 25</p>	<p>1</p>	<p>13 a 25</p>					<p>Presencial o virtual</p>	<p>No aplica</p>	<p>x</p>	<p>No aplica</p>

W